Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.08.17 18:25:34 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Государственная система защиты прав несовершеннолетних

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 **Юриспруденция**
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород,

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Большакова Валентина Михайловна, кандидат юридических наук, доцент

Заведующий кафедрой:
Верхова Наталья Борисовна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и административного права

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Государственная система защиты прав несовершеннолетних одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права юридического факультета Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол от 13.03.2026 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 Государственная система защиты прав несовершеннолетних обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 40.04.01 Юриспруденция (специализированное высшее образование в сфере Юридического консалтинга) Приказ ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 8 августа 2024 г. № 01-13783 «Об утверждении образовательного стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция»	ОПК-1;	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ИОПК-1.1	ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики	ИОПК-1.1. З-1. **Знает** валидные методы оценки и представления результатов в педагогической деятельности ИОПК-1.1. З-2. **Знает** теоретические концепции российского права и международной практики для аргументации позиции ИОПК-1.1. У-1. **Умеет** использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты в педагогической практике ИОПК-1.1. У-2. **Умеет** анализировать нестандартные ситуации в педагогической практике и предлагать оптимальные варианты их решения

-	ОПК-1;	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ИОПК-1.2	ИОПК-1.2 Демонстрирует способность предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики	ИОПК-1.2. З-1. **Знает** общественную значимость профессии юриста и основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина ИОПК-1.2. З-2. **Знает** методы анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики ИОПК-1.2. У-1. **Умеет** определять и решать нестандартную правовую проблему в рамках экспертной деятельности ИОПК-1.2. У-2. **Умеет** демонстрировать высокую мотивацию к деятельности юриста как общественно значимой профессии
-	ОПК-6;	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ИОПК-6.1	ИОПК-6.1 Демонстрирует навыки решения проблемных ситуаций на основе соблюдения принципов этики юриста	ИОПК-6.1. З-1. **Знает** принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения в образовательной деятельности; модели поведения, соответствующие стандартам этики юриста и антикоррупционным требованиям; кодексы этики профессиональной деятельности и

					методы их применения в профессиональной деятельности юриста ИОПК-6.1. З-2. **Знает** способы популяризации, соблюдения этических принципов и антикоррупционных стандартов в педагогической и юридической практике ИОПК-6.1. У-1. **Умеет** определять принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения в контексте высшего образования ИОПК-6.2. У-2. **Умеет** вырабатывать модель поведения исходя из стандартов этики юриста и антикоррупционных требований, применять кодексы этики профессиональной деятельности в реализации этических принципов
	ОПК-6.		ИОПК-6.2	ИОПК-6.2 Демонстрирует умения принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ИОПК-6.2. З-1. **Знает** систему нормативно-правовых актов, регулирующих противодействие коррупции, и устанавливающих требования к служебному поведению ИОПК-6.2. З-2. **Знает** порядок разработки и реализации мер по профилактике и пресечению коррупции, в том числе в рамках

					правового проектирования ИОПК-6.2. У-1. **Умеет** выявлять и анализировать признаки коррупционных правонарушений в профессиональной деятельности ИОПК-6.2. У-2. **Умеет** формулировать аргументированные суждения и правовые позиции с опорой на принципы профессиональной этики и антикоррупционные стандарты

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (1 з.е. = 36/27 часов), 180 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 59 часов, из них, лекции - 16 часов, практические занятия – 32 часа, консультация – 2 часа. Самостоятельная работа составляет – 103 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

Дисциплина Б1.О.02 Государственная система защиты прав несовершеннолетних является дисциплиной обязательной части. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения после изучения дисциплин:

- Проблемы теории государства и права

Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	История законодательного регулирования правового статуса несовершеннолетних в России. Правовой статус	**26**	4			6								16	**Опрос**

	несовершеннолетнего.													
Тема 2.	Гарантии и защита прав несовершеннолетних в РФ.	**28**	2			6							20	**Опрос**
Тема 3.	Несовершеннолетний – как субъект семейных, гражданских и трудовых правоотношений.	**35**	2			8							25	**Доклад**
Тема 4.	Особенности судопроизводства по делам о защите гражданских и семейных прав ребенка.	**32**	4			6							22	**Опрос**
Тема 5.	Уголовно-правовые средства защиты несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннол	**30**	4			6							20	**Опрос, Тестирование**

	етних в сфере уголовно-процессуальных отношений.													
Промежуточная аттестация		29		2					2	9		18		экзамен
Итого		180	**16**			32			2	9		18	103	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема1. История законодательного регулирования правового статуса несовершеннолетних в России. Правовой статус несовершеннолетнего. ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2

Понятие «несовершеннолетний». Характерные черты «несовершеннолетия». Первый этап эволюции законодательного регулирования правового статуса несовершеннолетних (от первых правовых становлений до XIX в.). Второй этап (XIX – начало XX вв.) и его особенности. Третий этап (со второй половины XX в.) и его специфика. Правовой статус несовершеннолетних в РФ. Статус несовершеннолетнего ребенка как неотъемлемая составляющая конституционно-правового статуса личности. Специфические особенности правового статуса ребенка. Правосубъектность несовершеннолетних. Персональные данные ребенка. Права ребенка личные (неимущественные). Политические права несовершеннолетних и специфика их реализации. Социально-экономические и культурные права. Информационные права и безопасность ребенка. Информационная безопасность ребенка. Обязанности несовершеннолетнего: специфика правового регулирования и реализации.

Тема 2. Гарантии и защита прав несовершеннолетних в РФ. ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2

Конституционные гарантии прав несовершеннолетних в Российской Федерации. Направления деятельности государства по защите прав детей. Негосударственная защита прав несовершеннолетних. Механизмы реализации прав несовершеннолетних на обжалование решений и действий должностных лиц. Система органов РФ, управомоченых защищать и поддерживать права и законные интересы семьи и несовершеннолетних. Правовые основы деятельности субъектов социальной работы с несовершеннолетними. Органы управления здравоохранением и их функции. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, еѐ функции. Органы управления социальной защитой семьи и их функции. Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних. Патронаж как вид социального обслуживания. Меры по защите прав ребенка в области воспитания и образования.

Тема 3. Несовершеннолетний – как субъект семейных, гражданских и трудовых правоотношений. ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2

Государственная семейная политика. Многодетные семьи. Право ребенка, оставшегося без попечения родителей, жить и воспитываться в семье. Тайна усыновления (удочерения). Родительские права и обязанности. Опекунство совместное. Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Устройство ребенка в семью опекуна (попечителя). Опека и попечительство. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет. Приемная семья. Приемные родители. Учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Право ребенка на алименты. Право ребенка на защиту. Обязанности несовершеннолетних в рамках семейных правоотношений. Гражданская правоспособность Несовершеннолетний как субъект правоотношений. Содержание правоспособности. несовершеннолетних. Дееспособность Дееспособность гражданская процессуальная. гражданская. Этапы дееспособности: Полная дееспособность. Эмансипация. Неполная (частичная) дееспособность. Ограничение (лишение) дееспособности. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Охрана Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Обеспечение занятости. труда подростков. Понятие дисциплинарной ответственности в трудовом праве. Гарантии по оплате труда несовершеннолетних. Заключение трудового договора. Расторжение трудового договора. Системы мер поощрения, предусмотренная трудовым законодательством. Регулирование труда и занятости несовершеннолетних. Надзорно-контрольная деятельность государственных инспекторов труда.

Тема 4. Особенности судопроизводства по делам о защите гражданских и семейных прав ребенка. ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2

Процессуальные нормы, регулирующие судебную защиту. Возбуждение дел и их подготовка к судебному разбирательству. Право лиц на обращение в суд за защитой права ребенка и их полномочия. Полномочия лиц на защиту прав ребенка. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству. Процесс подготовки дела. Предварительное судебное заседание. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса. Участие органов опеки и попечительства в суде по делам несовершеннолетних. Формы участия в деле органов опеки и попечительства. Судебное разбирательство. Основание судебного разбирательства. Особенности судебного разбирательства дел, связанных с защитой прав и интересов. Возмещение

вреда, причиненного ребенком. Понятие «вред». Способы возмещения вреда.

Тема 5. Уголовно-правовые средства защиты несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений. ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2

Незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребенка, передачи его под опеку (попечительство) или в приемную семью (ст. 154 УК). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Детское нищенство; приучение к спиртным напиткам или наркотикам; использование ребенка при совершении преступления. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей (ст. 157 УК РФ). Злоупотребление родительскими правами. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Подмена ребенка, торговля несовершеннолетними Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений: против семьи и несовершеннолетних (ст. 150 УК РФ). В преступную группу либо совершение тяжкого или особо тяжкого преступления (ч. 4 ст. 150 УК РФ). В употреблении спиртных напитков или одурманивающих веществ (ст. 6.10 КоАП РФ, ст. 150 УК РФ). В совершении антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). В рекламирование, распространении порнографических несовершеннолетних для участия материалов, в зрелищных привлечение мероприятиях порнографического характера (ст. 242 УК РФ). Вовлечение в занятие несовершеннолетних проституцией (ч. 3 ст. 240 УК РФ). Организацию или содержание притонов для занятия проституцией (ст. 241 УК РФ). Уголовно-процессуальные отношения с участием несовершеннолетних – часть ювенальной юстиции.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02 Государственная система защиты прав несовершеннолетних входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 Государственная система защиты прав несовершеннолетних

используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, дискуссия, контрольные задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. История законодательного регулирования правового статуса несовершеннолетних в России. Правовой статус несовершеннолетнего. ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2

Подготовка к практическому занятию:

внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
– подготовить доклады по предложенной тематике;
– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.
–

– **Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1	Статус несовершеннолетнего ребенка как неотъемлемая составляющая конституционно-правового статуса личности.	
2	Специфические особенности правового статуса ребенка.	
3	Правосубъектность несовершеннолетних. Персональные данные ребенка.	
4	Права ребенка личные (неимущественные).	
5	Политические права несовершеннолетних и специфика их реализации.	

Тема 2. **Гарантии и защита прав несовершеннолетних в РФ.** ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Система органов РФ, управомоченых защищать и поддерживать права и законные интересы семьи и несовершеннолетних.	
2.	Правовые основы деятельности субъектов социальной работы с несовершеннолетними.	
3.	Органы управления здравоохранением и их функции. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, еѐ функции.	
4.	Органы управления социальной защитой семьи и их функции.	
5.	Патронаж как вид социального обслуживания. Меры по защите прав ребенка в области воспитания и образования.	

Тема 3. **Несовершеннолетний – как субъект семейных, гражданских и трудовых правоотношений.** ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– подготовить доклады по предложенной тематике;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Государственная семейная политика. Многодетные семьи. Право ребенка, оставшегося без попечения родителей, жить и воспитываться в семье.	
2.	Тайна усыновления (удочерения). Родительские права и обязанности.	
3.	Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах.	
4.	Устройство ребенка в семью опекуна (попечителя). Опека и попечительство. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	

Тема 4. **Особенности судопроизводства по делам о защите гражданских и семейных прав ребенка.** ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– подготовить практические задания;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Процессуальные нормы, регулирующие судебную защиту.	
2.	Возбуждение дел и их подготовка к судебному разбирательству.	
3.	Право лиц на обращение в суд за защитой права ребенка и их полномочия.	
4.	Полномочия лиц на защиту прав ребенка.	
5.	Задачи подготовки дел к судебному разбирательству. Процесс подготовки дела.	

Тема 5. **Уголовно-правовые средства защиты несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений.** ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– подготовить доклады по предложенной тематике;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156	

	УК РФ).	
2.	Детское нищенство; приучение к спиртным напиткам или наркотикам; использование ребенка при совершении преступления.	
3.	Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ).	
4.	Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений: против семьи и несовершеннолетних (ст. 150 УК РФ).	

Практическая подготовка в форме круглого стола

Формирование научно-практических навыков студентов в значительной степени определяется передачей опыта специалистов и профессионалов, работающих в системе органов государственной власти и местного самоуправления. Круглый стол по проблематике защиты несовершеннолетних является активной формой практической подготовки, обеспечивающей возможности оперативного, интерактивного взаимодействия с представителями органов власти, отвечающих за вопросы реализации законодательства о защите несовершеннолетних.

Семинар проводится усилиями выпускающей кафедры с участием государственных служащих, профессиональная сфера которых связана с вопросами обеспечения реализации Губернатором Нижегородской области и Правительством Нижегородской области государственной политики в сфере защиты несовершеннолетних. Он (они) выполняет (-ют) функции руководителя семинара и привлекает (-ют) к процессу организации семинара преподавателей вуза и специалистов (экспертов) Корпоративного университета Правительства Нижегородской области. Примерный план проведения круглого стола представлен ниже.

План проведения круглого стола

1. Цифровая безопасность несовершеннолетних

2. Защита прав ребенка в образовательной среде

3. Профилактика насилия в отношении несовершеннолетних

4. Роль государства и социальных служб в защите прав детей

5. Ответственность родителей за нарушение прав ребенка

6. Защита прав детей в семье при разводе родителей

7. Трудовые права несовершеннолетних

8. Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

9. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

10. Участие несовершеннолетних в принятии решений, затрагивающих их интересы

Примерное практическое задание.

Задание:

Гражданка Петрова обратилась в орган опеки и попечительства с заявлением о том, что её несовершеннолетний сын 14 лет систематически подвергается травле со стороны одноклассников в школе. По словам Петровой, администрация школы была уведомлена о ситуации, однако никаких мер для прекращения буллинга принято не было.

Вопрос:

Какие меры должны принять образовательная организация и органы опеки и попечительства для защиты прав несовершеннолетнего? Какая ответственность может наступить для должностных лиц образовательной организации в случае бездействия?

Ответ:_____

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего

контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ-3	100	0.3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-2

Доклад:

Подготовка докладов. Доклады могут быть подготовлены как индивидуально, так и в группе. Доклады должны быть обсуждены.

Тематика докладов:

1) Правовые основы защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации.
2) Роль органов опеки и попечительства в защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
3) Международные стандарты защиты прав ребенка и их реализация в национальном законодательстве.
4) Защита прав несовершеннолетних в образовательных организациях.
5) Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
6) Правовые гарантии защиты несовершеннолетних от насилия и жестокого обращения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.
Тема 3-4.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какой международный документ закрепляет основные права ребенка?
A. Всеобщая декларация прав человека
B. Конвенция о правах ребенка
C. Европейская конвенция о защите прав человека
D. Международный пакт о гражданских и политических правах

Правильный ответ:

2. С какого возраста в Российской Федерации ребенок имеет право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы?
A. С 7 лет
B. С 10 лет
C. С 14 лет
D. С 16 лет

Правильный ответ:

3. Какой орган осуществляет защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей?
A. Прокуратура
B. Органы опеки и попечительства
C. Полиция
D. Суд

Правильный ответ: B

4. Какой основной нормативный правовой акт регулирует семейные отношения и права детей в Российской Федерации?
A. Гражданский кодекс РФ
B. Семейный кодекс РФ
C. Уголовный кодекс РФ
D. Трудовой кодекс РФ

Правильный ответ:

5. Кто несет основную ответственность за воспитание и развитие ребенка?
A. Государство

B. Образовательные организации
C. Родители или законные представители
D. Органы опеки и попечительства

Правильный ответ:

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Тема 5

Дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Эффективность системы защиты прав несовершеннолетних

Обсудите, насколько эффективно в настоящее время функционирует система защиты прав детей. Какие меры необходимо принять для повышения эффективности работы органов опеки, образовательных учреждений и социальных служб? Можно рассмотреть вопросы межведомственного взаимодействия и внедрения современных технологий в работу с семьями и детьми.

2. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми

Поднимите проблему выявления и предупреждения случаев насилия в отношении несовершеннолетних. Обсудите роль школы, социальных служб и правоохранительных органов в защите детей. Какие меры профилактики могут быть наиболее эффективными?

3. Защита прав ребенка в цифровой среде

Рассмотрите проблемы кибербуллинга, интернет-мошенничества и распространения вредной информации среди несовершеннолетних. Какие механизмы могут обеспечить безопасность детей в интернете? Какова роль родителей, образовательных организаций и государства в решении этих вопросов?

4. Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Осветите вопросы социальной адаптации, образования и трудоустройства таких детей. Насколько эффективно работают существующие формы устройства детей в семьи (усыновление, опека, приемная семья)? Какие дополнительные меры поддержки могут быть необходимы?

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Аргументирует свою точку зрения приводя контраргументы оппоненту
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Аргументирует свою точку зрения.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий

	или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Не может аргументированно изложить свою точку зрения

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач или подготовки к докладу или дискуссии обучающемуся разрешается использовать законодательство.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами.

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. История законодательного регулирования правового статуса несовершеннолетних в России. Правовой статус несовершеннолетнего. ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Какие основные права несовершеннолетних закреплены в международных и национальных правовых актах?	
2.	Какова роль органов опеки и попечительства в системе защиты прав несовершеннолетних?	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Охарактеризуйте систему защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации. Назовите основные государственные органы и организации, участвующие в обеспечении и защите прав детей, и кратко опишите их функции.

Ответ:

Задание 2.

Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих важность правовой защиты несовершеннолетних для развития общества и государства.

Ответ:

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой международный документ закрепляет основные права ребенка? A) Всеобщая декларация прав человека B) Конвенция о правах ребенка C) Международный пакт о гражданских и политических правах D) Европейская конвенция о защите прав человека		
2.	С какого возраста в Российской Федерации мнение ребенка должно учитываться при решении вопросов, затрагивающих его интересы? A) С 7 лет B) С 10 лет C) С 14 лет D) С 16 лет		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Основным международным документом, закрепляющим права ребенка, является:
А) Всеобщая декларация прав человека
Б) Конвенция о правах ребенка
В) Международный пакт о гражданских и политических правах
Г) Европейская конвенция о защите прав человека

Правильный ответ:

2. Какой нормативный правовой акт регулирует основные права и обязанности родителей и детей в Российской Федерации?
А) Гражданский кодекс Российской Федерации
Б) Трудовой кодекс Российской Федерации
В) Семейный кодекс Российской Федерации
Г) Уголовный кодекс Российской Федерации

Правильный ответ:

3. Защита прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется:
А) Органами внутренних дел
Б) Органами опеки и попечительства
В) Налоговыми органами
Г) Органами прокуратуры

Правильный ответ:

4. Вставьте пропущенное слово: «Ребенком признается лицо, не достигшее возраста _____ лет».
А) 14
Б) 16
В) 18
Г) 21

Правильный ответ:

Тема 2. Гарантии и защита прав несовершеннолетних в РФ. ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Какие права несовершеннолетних закреплены в Конституции РФ, Семейном кодексе РФ и международных документах? Приведите примеры и объясните их значение.	

№ п.п.	Вопрос	Ответ
2.	Какие меры принимают органы опеки и попечительства при выявлении случаев нарушения прав ребенка? Опишите последовательность действий.	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Выделите не менее трех причин, по которым государство обеспечивает гарантии защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации.

Ответ:

Задание 2.

Объясните, какие органы и механизмы обеспечивают защиту прав несовершеннолетних в РФ, и как они взаимодействуют между собой для эффективного исполнения этих гарантий.

Ответ:

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой нормативный правовой акт РФ закрепляет основные права и гарантии несовершеннолетних? A) Гражданский кодекс РФ B) Семейный кодекс РФ C) Трудовой кодекс РФ D) Конституция РФ		
2.	Кто осуществляет защиту прав детей, оставшихся без попечения родителей? A) Органы опеки и попечительства B) Прокуратура C) Суд D) Органы внутренних дел		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой международный документ закрепляет основные права ребенка?
А) Всеобщая декларация прав человека
Б) Конвенция о правах ребенка
В) Международный пакт о гражданских и политических правах
Г) Европейская конвенция о защите прав человека

Правильный ответ:

2. С какого возраста мнение ребенка обязано учитываться при решении вопросов, затрагивающих его интересы, в Российской Федерации?
А) С 7 лет
Б) С 10 лет
В) С 14 лет
Г) С 16 лет

Правильный ответ:

3. Какой орган осуществляет защиту прав детей, оставшихся без попечения родителей?
А) Органы внутренних дел
Б) Органы опеки и попечительства
В) Суд
Г) Прокуратура

Правильный ответ:

4. Вставьте пропущенное слово: «Ребенком признается лицо, не достигшее возраста … лет».
А) 14
Б) 16
В) 18
Г) 21

Правильный ответ:

Тема 3. Несовершеннолетний – как субъект семейных, гражданских и трудовых правоотношений. ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос	Ответ

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	В каком возрасте несовершеннолетний в Российской Федерации может самостоятельно вступать в гражданские правоотношения (например, заключать сделки), и при каких условиях?	
2.	Какие права и обязанности имеет несовершеннолетний в трудовых правоотношениях в России?	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

В чем заключаются особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта семейных, гражданских и трудовых правоотношений? Приведите не менее трех особенностей.

Ответ:

Задание 2.

Опишите правовой статус несовершеннолетнего в сфере участия в имущественных и финансовых правоотношениях. Приведите не менее трех особенностей и объясните, зачем такие ограничения существуют.

Ответ:

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	С какого возраста в России несовершеннолетний может самостоятельно заключать мелкие сделки (например, покупать товары или распоряжаться карманными деньгами)? A) С 7 лет B) С 10 лет C) С 14 лет D) С 16 лет		
2.	В каком возрасте подросток в РФ может официально трудоустроиться и какие условия должны быть соблюдены? A) С 12 лет, с согласия родителей B) С 14 лет, с согласия родителей и органов опеки C) С 16 лет, без ограничений D) С 18 лет,		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	только с согласия родителей		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. С какого возраста в России несовершеннолетний может самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки (например, покупать товары или распоряжаться карманными деньгами)?
А) 7 лет
Б) 10 лет
В) 14 лет
Г) 16 лет

Правильный ответ:

2. В каком возрасте подросток может официально трудоустроиться и при каких условиях?
А) С 12 лет, с согласия родителей
Б) С 14 лет, с согласия родителей и органов опеки
В) С 16 лет, без ограничений
Г) С 18 лет, только с согласия родителей

Правильный ответ:

3. Вставьте пропущенное слово: «Несовершеннолетний – это лицо, не достигшее возраста … лет».
А) 14
Б) 16
В) 18
Г) 21

Правильный ответ:

4. Может ли несовершеннолетний заключать трудовой договор без согласия родителей или органов опеки?
А) Да, если это летняя работа
Б) Да, с 16 лет
В) Нет, согласие обязательно до 18 лет
Г) Да, если родители не против

Правильный ответ:

Тема 4. Особенности судопроизводства по делам о защите гражданских и семейных прав ребенка. ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Какие особенности имеет судопроизводство по делам о защите прав ребенка в сравнении с обычными гражданскими делами?	
2.	Какие лица и органы могут быть привлечены к участию в деле о защите прав ребенка и какую роль они выполняют?	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Раскройте понятие «судопроизводство по делам о защите прав ребенка». Опишите основные принципы и порядок действий суда при рассмотрении таких дел, а также роль органов опеки и попечительства.

Ответ:

Задание 2.

Сравните особенности судебной защиты гражданских и семейных прав несовершеннолетнего. Какие отличия есть между рассмотрением дел о правах ребенка и обычными гражданскими делами?

Ответ:

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой принцип является ключевым при рассмотрении дел о защите прав ребенка? A) Принцип состязательности B) Принцип равенства сторон C) Принцип приоритета интересов ребенка D) Принцип экономии времени		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
2.	Какие органы обязательно участвуют в судопроизводстве по делам о защите прав ребенка? А) Прокуратура и органы внутренних дел В) Органы опеки и попечительства, прокурор, родители (законные представители) С) Налоговые органы D) Министерство юстиции		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой принцип является основополагающим при рассмотрении дел о защите прав ребенка?
А) Принцип состязательности
Б) Принцип равенства сторон
В) Принцип приоритета интересов ребенка
Г) Принцип экономии времени

Правильный ответ:

2. Кто обязательно привлекается к участию в судопроизводстве по делам о защите прав несовершеннолетнего?
А) Прокуратура и органы внутренних дел
Б) Органы опеки и попечительства, прокурор, родители (законные представители)
В) Налоговые органы
Г) Министерство юстиции

Правильный ответ:

3. Какой возраст ребенка учитывается судом для обязательного учета его мнения при рассмотрении дел о его правах?
А) С 7 лет
Б) С 10 лет
В) С 14 лет
Г) С 16 лет

Правильный ответ:

4. Что из перечисленного НЕ является особенностью судопроизводства по делам о защите прав ребенка?
А) Ускоренные сроки рассмотрения дела
Б) Обязательное участие органов опеки и попечительства

В) Применение обычных гражданских процессуальных норм без учета статуса ребенка
Г) Обеспечение конфиденциальности личности ребенка

Правильный ответ:

Тема 5. Уголовно-правовые средства защиты несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений. ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Какие особенности предусмотрены для несовершеннолетних при привлечении к уголовной ответственности в РФ?	
2.	Какие меры принимаются органами предварительного следствия и суда для защиты прав несовершеннолетнего в уголовном процессе?	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Назовите не менее трех особенностей привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности в РФ. Раскройте содержание одной из них.

Ответ:

Задание 2.

Опишите особенности уголовного процесса, когда субъектом является несовершеннолетний. Какие меры применяются для защиты его прав и законных интересов?

Ответ:

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	С какого возраста в Российской Федерации несовершеннолетний может быть		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	привлечен к уголовной ответственности за тяжкие и особо тяжкие преступления? A) 12 лет B) 14 лет C) 16 лет D) 18 лет		
2.	Какие меры защиты прав несовершеннолетнего применяются в ходе уголовного процесса? A) Ускоренное рассмотрение дела, участие законного представителя, конфиденциальность B) Стандартное рассмотрение без участия родителей C) Привлечение к общественным работам D) Исключительно наказание в виде лишения свободы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. С какого возраста несовершеннолетний в РФ может привлекаться к уголовной ответственности за тяжкие и особо тяжкие преступления?

А) 12 лет
Б) 14 лет
В) 16 лет
Г) 18 лет

Правильный ответ:

2. Какая из перечисленных мер НЕ применяется в уголовном процессе для защиты прав несовершеннолетнего?

А) Обеспечение участия законного представителя
Б) Конфиденциальность сведений о личности ребенка
В) Обязательное ускоренное рассмотрение дела
Г) Применение стандартных наказаний для взрослых без учета возраста

Правильный ответ:

3. Кто обеспечивает защиту прав несовершеннолетнего в ходе предварительного следствия?

А) Прокуратура и органы опеки и попечительства
Б) Только суд
В) Органы внутренних дел без участия законного представителя
Г) Министерство юстиции

Правильный ответ:

4. Вставьте пропущенное слово: «Меры уголовно-правовой ответственности к несовершеннолетнему должны быть …»
А) строгими и одинаковыми для всех возрастов
Б) смягченными и адаптированными к возрасту и психофизическому состоянию
В) максимальными, чтобы предотвратить преступность
Г) применяться только после достижения 18 лет

Правильный ответ: _____

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,	0-19

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование нормативно-правовые акты.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Государственная семейная политика. Многодетные семьи.
2. Право ребенка, оставшегося без попечения родителей, жить и воспитываться в семье.
3. Тайна усыновления (удочерения).
4. Родительские права и обязанности.
5. Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах.
6. Устройство ребенка в семью опекуна (попечителя). Опека и попечительство.
7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Право ребенка на алименты. Право ребенка на защиту.
10. Обязанности несовершеннолетних в рамках семейных правоотношений.
11. Гражданская правоспособность несовершеннолетних.

Несовершеннолетний как субъект правоотношений.

12. Этапы дееспособности: Полная дееспособность. Эмансипация. Неполная (частичная) дееспособность. Ограничение (лишение) дееспособности.

13. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.

14. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

15. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Охрана труда подростков.

16. Регулирование труда и занятости несовершеннолетних. Надзорно-контрольная деятельность государственных инспекторов труда.

17. Участие органов опеки и попечительства в суде по делам несовершеннолетних.

18. Проведение эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

19. Обеспечение полноценной жизнедеятельности детей-инвалидов и их интеграции в общество;

20. Профилактика социального сиротства, постепенный переход от содержания детей в учреждениях интернатного типа к семейным формам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

21. Обеспечение профессиональной подготовки и социальной защищенности выпускников, детских интернатных учреждений, развитие системы социализации детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

22. Основные цели и задачи Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации.

Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Основные нормативные акты, регламентирующие статус несовершеннолетних в рамках семьи. Семейный кодекс РФ.

2. Государственная семейная политика.

3. Право ребенка, оставшегося без попечения родителей, жить и воспитываться в семье.

4. Родительские права и обязанности.

5. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

6. Учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Право ребенка на защиту.

8. Обязанности несовершеннолетних в рамках семейных правоотношений.

9. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.

10. Содержание правоспособности и дееспособности несовершеннолетних.

11. Право несовершеннолетних в области применения труда.

12. Регулирование труда и занятости несовершеннолетних.

13. Международно-правовые акты в сфере ювенального права.

14. Международный суд по правам человека как гарант прав и законных интересов несовершеннолетних.

15. Опыт ювенального права в зарубежных странах.

16. Современное правосудие по делам несовершеннолетних на примере зарубежных стран.

17. Конституционные гарантии прав несовершеннолетних в Российской Федерации и механизмы их реализации.

18. Система органов РФ уполномоченных защищать права несовершеннолетних и правовые основы деятельности субъектов социальной работы с несовершеннолетними.

19. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка: статус, компетенция, деятельность

20. Процессуальные нормы, регулирующие судебную защиту несовершеннолетних.

21. Право лиц на обращение в суд за защитой права ребенка и их полномочия.

22. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.

23. Участие органов опеки и попечительства в суде по делам несовершеннолетних.

24. Особенности судебного разбирательства дел, связанных с защитой прав и интересов несовершеннолетнего.

25. Международно-правовые акты в сфере ювенального права.

26. Декларация прав ребенка (1959 год): общая характеристика

27. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год): общая характеристика

28. Международные контрольные механизмы и процедуры в области прав ребенка.

29. Право несовершеннолебтнего на жилище.

30. Защита прав несовершеннолетних в сделках с недвижимостью.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Исаков, В. Б. Теория государства и права : практикум / под ред. В.Б. Исакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 488 с. - ISBN 978-5-00156-043-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133355 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Исаков, В. Б. Теория государства и права : практикум / под ред. В.Б. Исакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 488 с. - ISBN 978-5-00156-043-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133355 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Обеспечение фундаментальных прав человека при обработке данных в государственном управлении : монография. — Москва : Дело РАНХиГС, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-85006-386-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/274019 (дата обращения: 26.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты). – М.: Инфра-М, 2015.

2. Воеводина Т.Г., Огурцова М.Л., Кремнева Е.В. Деятельность прокурора по защите жилищных прав несовершеннолетних. – М.: Проспект, 2016.

3. Кожевникова Е.Н., Аксенова Г.И., Кириллова Т.В. Жизненные стратегии условно осужденных несовершеннолетних. Монография. Издательство: Академия ФСИН России, 2019.

4. Шульга А.А. Социально-правовая защита детей. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

8.3. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

8.4. Интернет-ресурсы

1. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. URL: http://fond-detyam.ru/

2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru.

3. Официальный сайт Президента РФ. URL: http:// www.kremlin.ru

4. Детский правовой сайт. URL: http://mir.pravo.by/

5. Подросток и закон. URL: http://podrostok.edu.yar.ru/

6. Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан. URL: http://npa.bashkortostan.ru.

7. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. URL: https://ombudsmanrf.org/russia/content/list

8. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. URL: http://www.ksrf.ru

9. Официальный сайт Верховного Суда РФ. URL: http://www.supcourt.ru

10. Официальный сайт МВД России. URL: http://www.mvdinform.ru

11. Российский исследовательский Центр по правам человека URL: http://www.hro.org/ngo/hrc/

12. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. URL http://deti.gov.ru/

13. Обращение в адрес Президента России и в Администрацию Президента. URL: http://www.kremlin.ru/mail/about.shtml

14. Генеральная прокуратура РФ. URL: http://genproc.gov.ru/

15. Европейский Суд по правам человека. URL: http://www.echr.coe.int

16. Организация Объединенных Наций (ООН). Верховный комиссар ООН по правам человека. URL: http://www.ohchr.org

17. Фонд защиты детей. URL: http://www.childrensdefense.org

8.4. Иные источники

1. Особенности защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации: учебное пособие / сост. Дерюшева О. И., Праницкая Т. О., 2023. О-75.

2. Швец А.В., Чубукина А.Е. Правовой статус несовершеннолетних: учебное пособие / А.В. Швец, А.Е. Чубукина – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2023. – 73 с.

3. Калачева Т.Л., Махарадзе Н.С., Попова О.П. и др. Семейное право: защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей. Учебное пособие. - Хабаровск: ТОГУ, 2019.

4. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование).

5. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.

6. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/

7. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступ http://www.knigafund.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2 Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используетсяинформационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3 Информационные справочные системы:

1 https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

2 https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

3 Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

4 https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».

5 https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».

6 https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».

7 https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.

8 http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».

9 http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».